**Formulář pro analýzu ŠVP**

# Identifikační část

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno koordinátora: |  |
| Škola: |  |
| Kód a název RVP: |  |
| Název ŠVP: |  |
| Platnost ŠVP: |  |
| Poslední úprava ŠVP: |  |
| Na analýze spolupracovali: |  |
| Období zpracování analýzy: |  |

Pro každý ŠVP vyplňte vlastní formulář.

# Přípravná část

Před lety jste zpracovávali ŠVP pro obory vzdělání vyučované na vaší škole. Od té doby uplynulo několik let. RVP v současné době prošly zejména v odborné části aktualizací.

Podle plánu by měly po určitém dalším období následovat revize RVP komplexního charakteru, na které reaguje i projekt MOV. Pracuje s předpokladem využití tzv. společného odborného základu v příbuzných oborech vzdělání a přináší podněty pro modulární uspořádání výuky či postupné využívání modulů při výuce.

## Postup při přípravě na analýzu ŠVP:

* Seznámit se obsahem aktualizace RVP v daném oboru vzdělání
* Seznámit se s návrhem společných základů
* Seznámit se s moduly, které byly vytvořeny v projektu MOV
* Seznámit se s návodným ŠVP v případě celomodulárního uspořádání ŠVP

## Diskuse ve škole k možnostem optimalizace ŠVP

Zamyslete se nad tím, jaké možnosti poskytuje využití modulů v daném oboru vzdělání. Využijte metodické příručky pro tvorbu ŠVP, ke stažení na <http://www.nuv.cz/file/984/> a <http://www.nuv.cz/file/986/>.

Zohledněte zejména možnost využití společných odborných základů pro oblast odborného vzdělávání. Posuďte možnosti pro využití modulů ve všeobecném vzdělávání.

Vycházejte z návrhů návodných ŠVP pro modulární uspořádání z projektu MOV a zvažte možnosti jejich využití ve vašem ŠVP, eventuálně možnosti využití pro více oborů v rámci školy. Moduly, které vznikly v projektu MOV podle těchto schémat, můžete využít nebo si je upravit pro vlastní účely.

Zamyslete se proto nad tím, zda by z vašeho pohledu bylo vhodné k navrhovaným modulům doplnit jiné, nebo si vytvořte vlastní strukturu pokrytí oboru. V takovém případě je možné vytvářet i nové moduly přímo pro vaše využití. Poznamenejte si téma, oblast, ve které byste existenci modulu opravdu uvítali. Napište si název modulu a jeho stručný popis.

Jaká délka modulů je pro daný účel nejvýhodnější?

V případě využití návrhů modulů MOV lze jejich délku při tvorbě ŠVP upravit.

Diskutujte o tom, zda je na vaší škole vhodné, možné a smysluplné modulární uspořádání vzdělávacího programu jako celku, případně zda je pro vás účelnější zařazení jen vybraných modulů. Odpovězte si na zadané otázky.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Otázka | Závěr  ano/ne | Stručné zdůvodnění |
| Je pro naši školu vhodné využít modulární uspořádání celého ŠVP? |  |  |
| Je pro nás vhodné využít zařazení vybraných modulů do ŠVP? Jakých? |  |  |
| * odborné teoretické |  |  |
| * odborné praktické |  |  |
| * všeobecné průpravné |  |  |
| Máme zájem si vytvořit vlastní moduly? |  |  |
| Máme zájem využívat komplexní úlohy? |  |  |
| Máme zájem tvořit vlastní komplexní úlohy? |  |  |
| Předpokládáme dopad optimalizace ŠVP i do dalších oborů vyučovaných na škole? |  |  |

# Analýza ŠVP

Analýza stávajícího ŠVP se bude věnovat následujícím oblastem:

* učební plán
* odborné teoretické vzdělávání
* odborné praktické vzdělávání
* všeobecné vzdělávání

## Učební plán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Otázka | Závěr  ano/ne | Stručné zdůvodnění |
| Odpovídá počet hodin v ŠVP zjištěným potřebám vzhledem k následujícím faktorům?   * zařazení předmětů v UP, jejich vyváženosti * účelnému využití disponibilních hodin * potřebám sociálních partnerů |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Uvažujeme o úpravě a zařazení nových předmětů nebo modulů do UP v rámci následujících částí vzdělávání?   * odborných předmětů * praktického vyučování * všeobecně vzdělávacích předmětů |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Vyžaduje plánovaná úprava i nějakou změnu organizace výuky oproti stávajícímu stavu? |  |  |

## Odborné teoretické vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Otázka | Závěr  ano/ne | Stručné zdůvodnění |
| Chceme upravit obsah v odborných předmětech ve smyslu většího propojení oborů s využitím společného odborného základu? |  |  |
| Chceme upravit obsah v odborných předmětech ve smyslu dílčích změn, např. ve vazbě na aktualizované RVP? |  |  |
| Chceme zařadit některé moduly ze schématu? |  |  |
| Chceme si vytvořit vlastní moduly? |  |  |
| Máme zájem využít moduly vytvořené podle NSK? |  |  |
| Máme zájem si vytvořit podle profesních kvalifikací NSK vlastní moduly? |  |  |
| Mají sociální partneři zájem o zařazení vlastního modulu do výuky? |  |  |

## Odborné praktické vzdělávání

**Odborný výcvik** (pro obory E, H, L0)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Otázka | Závěr  ano/ne | Stručné zdůvodnění |
| Chceme upravit obsah v odborném výcviku ve smyslu většího propojení oborů s využitím společného odborného základu? |  |  |
| Chceme upravit organizaci a harmonogram odborného výcviku? |  |  |
| Chceme nově zařadit některé moduly ze schématu do odborného výcviku? |  |  |
| Chceme si vytvořit vlastní moduly pro využití v odborném výcviku? |  |  |
| Máme zájem využít praktické kvalifikační moduly vytvořené podle NSK? |  |  |
| Máme zájem si vytvořit podle NSK vlastní praktické kvalifikační moduly? |  |  |
| Mají sociální partneři zájem o zařazení vlastního praktického modulu do výuky? |  |  |
| Máme ve škole koordinátora praktického vyučování? |  |  |
| Plánujeme spolupráci školy se zaměstnavateli? |  |  |

**Odborná praxe** (pro obory M, L0)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Otázka | Závěr  ano/ne | Stručné zdůvodnění |
| Jaký je obsah odborné praxe v maturitních oborech? |  |  |
| Máme přehled o každém žákovi a průběhu jeho praxe? |  |  |
| Odpovídá odborná praxe studovanému oboru a přispívá k formování odborných dovedností žáků? |  |  |
| Má odborná praxe formální charakter, nebo přispívá k odbornému rozvoji žáků? |  |  |
| Dalo by se k odborné praxi přistupovat nějak inovativně? |  |  |
| Existují zaměstnavatelé ochotní s námi spolupracovat? |  |  |
| Máme ve škole koordinátora praktického vyučování? |  |  |
| Chceme upravit organizaci a harmonogram odborné praxe? |  |  |
| Chceme připravit moduly pro odbornou praxi? |  |  |
| Chceme k nim připravit jednotky výsledků učení (pro jednotlivé firmy a činnosti?) |
| Využíváme odbornou praxi (stáž) v zahraničí? |  |  |
| Mají zájem sociální partneři o zařazení vlastního modulu pro odbornou praxi? |
| Vyhodnocujeme pravidelně odbornou praxi, její průběh a přínos s jednotlivými zaměstnavateli? |  |  |

## Formulace výsledků vzdělávání/učení v ŠVP

Při prováděné analýze ŠVP sledujte, zda formulace používané u výsledků vzdělávání / výsledků učení odpovídají zásadám tvorby školního vzdělávacího programu. Je třeba používat aktivní slovesa, která mají ověřitelný charakter. Tyto zásady naleznete v [Metodice tvorby ŠVP](http://www.nuov.cz/uploads/KURIKULUM/Metodika_tvorby_svp_web_a_cd.pdf). Při další práci s ŠVP v budoucnosti tyto formulace následně upravíte.

# Závěr

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Uspořádání ŠVP** | * Vzdělávací program bude uspořádán modulárně jako celek |
| * Vzdělávací program bude obsahovat jen vybrané moduly a komplexní úlohy, které přiřadíme k předmětům |

|  |
| --- |
| 1. **Uveďte, jakou změnu očekáváte, a stanovte si cíle, ke kterým chcete směřovat**   Jaké cíle při optimalizaci ŠVP strategicky sledujete?  Jaký dopad očekáváte a na jaké cílové skupiny především? |
|  |